

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет физической культуры

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профилактика ксенофобии и экстремизма

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Меркушин А. В., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Надькин Т. Д., докт-р ист. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в сфере образования, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных истоков ксенофобии и экстремизма в истории и культуре человечества; формирование системы основных понятий, связанных с феноменами экстремизма, ксенофобии и толерантности; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития экстремистских идеологий и движений в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических разработок отечественной и зарубежной гуманитаристики в области профилактики ксенофобии и экстремизма;
- знакомство с разными научными подходами к анализу феноменов ксенофобии и экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- формирование у будущих учителей системы научных знаний, необходимых для организации образовательного процесса в поликультурном и поликонфессиональном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.26.02 Воспитание культуры безопасности у молодежи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>знать:</i> - основную терминологию изучаемого курса; - сущность основных направлений экстремизма и наиболее влиятельных течений в рамках этих направлений; <i>уметь:</i> - выявлять специфику экстремистских идеологий, доктрин и учений, в том числе проследить влияние на них тех или иных направлений интеллектуальной культуры; <i>владеть:</i> - информацией о государственной политике по снижению социально-психологической напряженности в обществе, внедрению в социальную практику норм и стандартов толерантного поведения.
---	---

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>знать:</i> - технологии межкультурного диалога и общения; <i>уметь:</i> - работать в классном коллективе и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <i>владеть:</i> - навыками организации командной работы.
--	--

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать:</i> - технологии реализации воспитательного потенциала изучаемого факультатива; <i>уметь:</i> - осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; <i>владеть:</i> - коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, направленную на
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

6. Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология:

Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. Политический экстремизм: сущность и разновидности. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». Источники права по борьбе с экстремизмом.

Модуль 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе:

Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. Молодежный экстремизм: психологические аспекты проблемы. Профилактика экстремизма в системе образования.

7.1. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология (8 ч.)

Тема 1. Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. (2 ч.)
 Определения терминов «экстремизм» и «ксенофобия», взаимосвязь между этими понятиями. Этнофобия как разновидность ксенофобии. Феномен политического экстремизма. Концепция «травматической трансформации». Другие истоки экстремизма и ксенофобии: материальная неустроенность, восприятие истории своего народа как «исторической травмы». Глобальная опасность роста экстремизма и ксенофобии.

Тема 2. Политический экстремизм: сущность и разновидности. (2 ч.)

Разновидности политического экстремизма. Леворадикальный экстремизм. Формирование движения «новых левых» в Западной Европе и США (1960-е – начало 1970-х гг.). «Письмо к новым левым» Ч. Миллса (1961 г.) – программный документ движения. Концепция противопоставления «мировой деревни» «мировому городу» (Ф. Фанон, Р. Дебре). Концепция «городской партизанской войны». «Студенческие революции» конца 1968 г. Майские события в Париже 1968 г. Левацкий терроризм 1970-х – начала 1980-х гг. («Красные бригады», РАФ и др.). Возрождение левого экстремизма в 1990-е – начале 2000-х гг. Ультраправые и неонафашистские течения. Определение неонафашизма, его преемственность «классическому» фашизму. Итальянский неонафашизм: Итальянское социальное движение и другие неонафашистские группировки. Неонафашистские группировки других стран. Международные неонафашистские движения. Зарождение движения скинхедов в Великобритании 1960-х гг. Я. Стюарт – идеолог движения скинхедов; особенности этого движения в ФРГ и государствах Восточной Европы.

Тема 3. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». (2 ч.)

Разновидности религиозного экстремизма. Проблема исламского радикализма. Общая характеристика исламского фундаментализма: доктрины, история, направления.

Салафиты (ваххабиты). Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и его учение. Салафия как государственная идеология Королевства Саудовская Аравия. Салафиты на мусульманском Востоке XIX – начала XX вв. Феномен «аль-Каиды».

Тема 4. Источники права по борьбе с экстремизмом. (2 ч.)

Понятие правового источника борьбы с экстремизмом. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, направленные на противодействие экстремистской деятельности. Правоприменительная практика Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.

Нормативно-правовые акты субъекта Российской Федерации (на примере Республики Мордовия). Принципы борьбы с экстремизмом.

Модуль 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе (10 ч.)

Тема 5. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. (2 ч.)

Правовая основа международного сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Субъекты сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Формы сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Правовые запреты для иностранных организаций.

Тема 6. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. (2 ч.)

Патриотизм как приоритетная ценность российского общества. Основные факторы формирования патриотического сознания в Древней и Средневековой Руси. Категория «патриотизм» в период формирования единого Российского централизованного государства. Патриотическое воспитание в Российской империи. Советская модель патриотического воспитания: характерные особенности, достоинства и недостатки. Патриотизм и толерантность в современной России: соотношение понятий.

Тема 7. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. (2 ч.)

Христианско-мусульманский межкультурный диалог за рубежом. Формирование диалога между исламом и римско-католической церковью после Второй мировой войны. Международная ассоциация «Ислам и Запад» (1977 г.). Группа исламо-христианских исследований, или GRIC, и ее хартия «Общие направления для диалога в истине» (1978 г.) Концепции Мухаммада Аркуна, Клода Жэффре, Махмуда Айюба. Участие папы римского Иоанна Павла II в католико-мусульманском диалоге.

Взаимовлияние ислама и христианства: история и современность. Влияние ислама на культуру Западной Европы в Средние века. Арабский аристотелизм и Авверроэс (Абу-ль-Валид Ибн Рушд). «Движение навстречу»: влияние античной культуры и христианства на ислам. Авиценна (Абу Али Ибн Сина). Образ Христа и библейские сюжеты в Коране.

Тема 8. Молодежный экстремизм: психологические аспекты проблемы. (2 ч.)

Основные подходы к проблеме природы и проявлений экстремистского поведения. Психологическая природа экстремизма.

Социально-психологическая природа и проявления молодежного экстремизма в российском обществе. Социально-психологические стратегии предупреждения молодежных экстремистских проявлений.

Тема 9. Профилактика экстремизма в системе образования. (2 ч.)

Состояние экстремизма в молодежной среде. Направления профилактики молодежного экстремизма. Профилактика экстремизма в системе образования. Реализация права на образование в условиях антиэкстремистской политики.

Православно-мусульманский диалог в Республике Мордовия: «круглые столы» и конференции с участием православного духовенства и мусульманских имамов. Первый в РФ школьный учебник «Основы исламской культуры».

Технологии межкультурного диалога и общения.

8 *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)*

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (18 ч.)

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

1. Джихад это:

- а) налог с имущества мусульман в пользу бедных единоверцев;
- б) паломничество мусульман в Мекку;
- в) «священная война» мусульман против не-мусульман;
- г) переезд пророка Мухаммада из Мекки в Медину.

2. К пяти столпам ислама не относится:

- а) хаджж;
- б) харадж;
- в) закят;
- г) шахада.

3. Большинство мусульман мира относится к следующему направлению:

- а) сунниты;
- б) шииты;
- в) хариджиты;
- г) суфии.

4. Коран состоит из:

- а) сур;
- б) хадисов;
- в) Сунны и шариата;
- г) хадисов и шариата.

5. Мусульманское летосчисление (по хиджре) ввел «праведный халиф»:

- а) Абу Бакр;
- б) Омар;
- в) Осман;
- г) Али ибн Аби Талиб.

6. Продолжите перечисление (один, два термина и более)

- а) направления ислама: сунниты, шииты, ,
- б) категории мусульманских религиозных деятелей: муфтий, имам, ,
- в) мусульманские народы России: татары, чеченцы, , ,, (сколько знаете)
- г) мусульманский молитвенный дом и его элементы: мечеть, михраб, ,

7. Найдите соответствие между терминами и определениями:

Термин Определение

Тимар Султанский указ

Джизья Мусульманский судья

Кади Мусульманское право, законодательство

Шариат Налог с не-мусульман в мусульманском государстве

Фирман Наследственное земельное владение за несение военной службы

8. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите какое.

- а) Ислам – религия единобожия.
- б) Коран – священная книга ислама.
- в) Шариат – мусульманское законодательство, право.
- г) Сунна – рассказы о пророке ислама Мухаммаде.
- д) В основе ислама лежат семь столпов веры.

9. Выстройте указанные течения ислама по мере их влияния и распространения:

- а) сунниты
- б) хариджиты
- в) шииты

10. Любой народ имеет право на:

а) собственную денежную единицу

б) самоопределение

в) флаг

г) гимн

11. Одной из форм организованного насилия служит:

а) радикализм

б) интолерантность

в) толерантность

г) терроризм

12. К молодежным экстремистским организациям можно отнести:

а) скинхедов

б) скаутов

в) байкеров

г) Российский союз молодежи

13. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий:

а) мультикультурализм

б) диффузионизм

в) бихевиоризм

г) бикультурализм

14. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам:

а) радикализм

б) геноцид

в) деэтнизация

г) инкультурация

15. Самая молодая религия – это:

а) христианство

б) ислам

в) буддизм

г) даосизм

16. Из перечисленных выберите признак не являющийся расовым:

а) цвет кожи

б) размеры и форма черепной коробки

в) менталитет

г) форма носа

17. Какие этносы исповедуют ислам:

а) удмурты

б) башкиры

в) татары

г) мордва

д) марийцы

е) манси

18. Из перечисленных выберите мировые религии:

а) синтоизм

б) даосизм

в) ислам

г) буддизм

д) индуизм

е) христианство

19. Из перечисленных выберите секту:

- а) индуизм
- б) католицизм
- в) иудаизм
- г) баптизм

д) протестантизм

20. Сопоставьте религиозные течения и религии:

- 1. Ислам А) протестантизм
- 2. Христианство Б) хариджизм
- 3. Буддизм В) католицизм
- Г) православие
- Д) шиизм
- Е) суннизм
- Ж) хинаяна
- З) махаяна

21. Мясо, какого животного запрещено употреблять в пищу мусульманину:

- а) говядину
- б) курятину
- в) баранину
- г) свинину

22. Раса - это

- а) языковая группа
- б) профессиональный союз
- в) исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения и общностью наследственных физических признаков
- г) особая прослойка в социальной структуре

23. Одной из форм организованного насилия служит:

- а) радикализм
- б) интолерантность
- в) толерантность
- г) терроризм

24. К молодежным экстремистским организациям можно отнести:

- а) скинхедов
- б) скаутов
- в) байкеров
- г) Российский союз молодежи

25. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий:

- а) мультикультурализм
- б) диффузионизм
- в) бихевиоризм
- г) бикультурализм

26. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам:

- а) радикализм
- б) геноцид
- в) деэтнизация
- г) инкультурация

27. Совокупность культурных ценностей какой-либо этнической или социальной группы, существующих независимо от культуры общества в целом:

- а) реципрокность
- б) стереотип
- в) эгоцентризм

г) субкультура

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Движение новых левых в Западной Европе и США.
2. Леворадикальный экстремизм в системе международного терроризма.
3. «Классический» фашизм и неофашизм: «коричневая угроза» в начале XXI века.
4. Движение скинхедов: идеология ненависти.
5. Идеологи исламского фундаментализма (Кугб, Маудуди, Хомейни).
6. Феномен исламского фундаментализма.
7. Тоталитарные секты: миф или реальность?
8. Ваххабизм на Северном Кавказе России.
9. Экстремизм и массовая культура.
10. Формы и способы регулирования этнических конфликтов в современном мире.
11. Средства массовой информации и пропаганда экстремизма.
12. Экстремизм и терроризм в мировой истории.
13. Террор в истории дореволюционной России.
14. "Красный" и "белый" террор в истории Советской России.
15. Террор в теории и практике политических партий.

Модуль 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе: (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

1. Терроризм считается оконченным преступлением при условии, если совершены: 1) взрывы; 2) поджоги, если они создали реальную опасность гибели людей; 3) причинения значительного имущественного ущерба; 4) наступления иных общественно опасных последствий
А. только 1, 2, 4
Б. только 1
В. 1, 2, 3, 4
Г. только 1, 2
2. В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для 1) пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами; 2) пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации; 3) участия в проведении контртеррористической операции в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом; 4) пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации
А. только 1, 4
Б. только 1, 2, 4
В. только 4
Г. 1, 2, 3, 4
3. Согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистские материалы – это
А. материальный объект с информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенных для борьбы за власть
Б. документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, обосновывающие или оправдывающие ее
В. обнародованные документы, содержащие государственную тайну
Г. предоставляющие права или освобождающие от обязанностей
4. ____ - акт прокурорского реагирования на установленные нарушения закона, объявляемый в письменной форме руководителю общественного, религиозного объединения за подготовку к экстремистской деятельности и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности прокурором

- А. Противодействие экстремисткой деятельности
 - Б. Профилактика терроризма
 - В. Предупреждение за факт экстремистской деятельности
 - Г. Предостережение за подготовку к экстремистской деятельности
5. Для обеспечения режима чрезвычайного положения используются силы и средства (несколько вариантов ответа)
- А. органов внутренних дел
 - Б. уголовно-исполнительной системы
 - В. органов по чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
 - Г. прокуратуры
 - Д. внутренних войск
 - Е. федеральных органов безопасности
6. Религиозной организацией, по законодательству России, признается
- А. добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, действующее без государственной регистрации и правоспособности юридического лица
 - Б. организованная группа лиц для совершения по мотивам религиозной ненависти преступлений экстремистской направленности
 - В. организация, преследующая в качестве основной цели извлечение прибыли
 - Г. добровольное объединение граждан России, на законных основаниях проживающих на ее территории, образованное для совместного исповедания и распространения веры и зарегистрированное в качестве юридического лица
7. Важным шагом в направлении централизации и координации международного сотрудничества в борьбе с терроризмом является создание на основе резолюции 1373 Совета Безопасности ООН:
- А. Комитета по борьбе с терроризмом и экстремизмом
 - Б. Комитета по борьбе с терроризмом
 - В. Коалиции по борьбе с экстремизмом
 - Г. Совета по борьбе с терроризмом и экстремизмом
8. УК РФ ответственность за покушение на бандитизм и организацию преступного сообщества
- А. предусматривает, только при деянии с прямым умыслом
 - Б. определяет наряду со стадией приготовления
 - В. не предусматривает
 - Г. устанавливает, если все соучастники достигли 18-летнего возраста
9. Национальная безопасность – это
- А. состояние адекватной защищенности государства от внутренних и внешних угроз
 - Б. состояние защищенности территории РФ от ураганов, штормов, землетрясений и иных катастроф
 - В. состояние достаточной защищенности основ конституционного строя от внутренних и внешних угроз, которые включают в себя нормы Конституции, определяющие исходные начала системы права, важнейшие принципы статуса и деятельности субъектов конституционно-правовых отношений
 - Г. безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации
10. Орган экономической разведки, в компетенцию которого входит противодействие финансированию террористической деятельности, - это
- А. ФСБ РФ
 - Б. Федеральное казначейство
 - В. Комитет РФ по финансовому мониторингу
 - Г. Департамент государственного финансового контроля
11. Экстремистская деятельность (экстремизм) направлена на (несколько вариантов ответа)

- А. унижение национального достоинства – осознание самим человеком факта обладания неопороченными нравственными и интеллектуальными качествами
- Б. подрыв безопасности Российской Федерации
- В. насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации
- Г. осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма
- Д. создание незаконных вооруженных формирований
- Е. сплочение на почве расовой, национальной или религиозной принадлежности, с целью прекращения насилия
- Ж. захват или присвоение властных полномочий

12. Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории России, не может превышать

- А. 120 суток, а в ее отдельных местностях - до одного года
- Б. 10 суток, а в ее отдельных местностях - 15 суток
- В. 30 суток, а в ее отдельных местностях - 60 суток
- Г. 90 суток, а в ее отдельных местностях - 120 суток

13. В настоящее время к националистическим вооруженным формированиям и группам, в т.ч. партизанского характера, относятся (несколько вариантов ответа)

- А. “Ирландская республиканская армия” в Великобритании
- Б. “Революционные ячейки” в Германии
- В. “Красные бригады” в Италии
- Г. “Тигры освобождения Тамил Илама” в Шри-Ланке

14. Регионы относительной стабильности в странах ближнего зарубежья (несколько вариантов ответа)

- А. Киргизия (Бишкек)
- Б. Молдова (Приднестровье)
- В. Латвия
- Г. Казахстан
- Д. Беларусь (Минск)

Е. Армения (Нагорный Карабах)

15. Преступление «Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем» (ч. 2 ст. 208 УК РФ) относится к

- А. определяется судом в приговоре по делу
- Б. тяжкому преступлению
- В. особо тяжкому преступлению
- Г. преступлению средней тяжести

16. К террористической деятельности относятся:

- А. пиратство
- Б. финансирование заведомо террористической организации; организация массовых беспорядков, сопровождающихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества
- В. насилие над гражданами или организациями, уничтожение материальных объектов; крупномасштабные проявления хулиганства и вандализма
- Г. организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества, организованной группы для реализации террористической акции, а равно участие в такой структуре

17. Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности возложено на:

- А. Генерального прокурора Российской Федерации
- Б. руководителя Федеральной Службы Безопасности
- В. Совет Федерации
- Г. Президента России

18. Организация, от имени или в интересах которой осуществляются организация, подготовка и совершение преступлений, связанных с террористической деятельностью, - это
- А. террористическая организация
 - Б. преступная организация
 - В. организованная преступность
 - Г. организованная преступная группа
19. Антитеррористический центр СНГ был создан Решением Совета глав государств Содружества Независимых Государств от 21 июня ____ года
- А. 2002
 - Б. 2000
 - В. 2001
 - Г. 1998
20. К российским национальным антитеррористическим структурам относятся (несколько вариантов ответа)
- А. Национальный антитеррористический комитет
 - Б. Федеральная Служба Безопасности РФ
 - В. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических веществ
 - Г. антитеррористические комиссии в субъектах РФ

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).
2. Проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.
3. Современная этнокультурная и этноконфессиональная ситуация в Республике Мордовия.
4. Джадидизм в контексте социального партнерства мусульман и Российского государства.
5. Международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с экстремизмом и ксенофобией.
6. Правовые инструменты противодействия этнонациональному экстремизму.
7. Уголовно-правовая квалификация экстремизма: история, теория и практика.
8. Понятие, сущность и перспективы общегосударственной системы предупреждения и пресечения экстремизма.
9. Взаимодействие правоохранительных органов и органов местного самоуправления в деле борьбы с экстремизмом и ксенофобией.
10. Законодательное обеспечение вопросов безопасности в образовательных учреждениях.
11. Влияние правового нигилизма на формирование явлений экстремизма и ксенофобии.
12. Взаимодействие правоохранительных органов с общественными организациями РФ в борьбе с экстремизмом
13. Опыт зарубежных стран в борьбе с экстремизмом.
14. Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательных организациях (зарубежный опыт)
15. Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательных организациях (российский опыт)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-2 ОК-5, ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология
ОК-2 ОК-5, ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История, История и социология физической культуры и спорта, Олимпийское образование детей и молодежи, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Социология безопасности.

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Менеджмент в образовании, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогика, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психологические основы безопасности, Психология, Социология безопасности, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%

Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Знает дефиниции и идейно-психологическую специфику феномена экстремизма; основные тенденции распространения экстремизма в современном мире; роль исламской культуры (философии, поэзии, искусства) в глобальном процессе противостояния псевдорелигиозному экстремизму салафитов; негативные последствия салафийя для мировой исламской общины-уммы; особенности деятельности экстремистских течений в России; методы и приемы анализа источников по истории экстремизма; основные категории, понятия и термины, связанные с проблематикой курса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. На основе имеющейся научной литературы назвать признаки экстремизма.
2. На основе научной литературы назвать формы экстремизма.
3. Определить, в чем заключается экстремистская деятельность.
4. Дать характеристику экстремистским материалам.
5. Выразить свое отношение к экстремистской деятельности.
6. Дать определение политическому экстремизму.
7. В чем заключается специфика левого радикализма в странах Латинской Америки?
8. Проанализировать учение немецкого философа Карла Шмитта. На какую идеологию повлияла его философия?
9. Сформулировать Ваше мнение о степени опасности ультраправого радикализма и, в частности, движения скинхедов для современного российского общества.
10. Назвать известные примеры сепаратистских движений и организаций.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. На основании прослушанной лекции, высказать свое мнение по вопросу: в чем заключается опасность «исламского радикализма» для мирового сообщества и для Российской Федерации?
2. Проанализировать значимость православно-мусульманского межкультурного диалога для профилактики экстремизма в нашей стране?
3. Выделить основные культурные различия народов, проживающих в Мордовии.
4. Проанализировать основные исторические этапы развития религиозной жизни на территории Мордовии
5. Назвать наиболее известные разновидности религиозного экстремизма.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Какие существуют мотивы членства в группе экстремистской направленности?
2. Какие существуют типы участников экстремистской группы?
3. Раскрыть психологические особенности противодействия вовлечению несовершеннолетних и молодежи в экстремистские группировки?
4. Охарактеризовать основные направления противодействия экстремизма и ксенофобии в образовательной организации.

5. Предложить тематику внеурочных занятий, направленных на профилактику ксенофобии и экстремизма в молодёжной среде.

Модуль 2: Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Назвать основные проявления христианско-мусульманского межкультурного диалога в Средние века.
2. Объяснить сущность и особенности деятельности Группы исламо-христианских исследований (GRIC).
3. Охарактеризовать движение джаидов. Каковы его основные идеи?
4. Проанализировать значимость православно-мусульманского межкультурного диалога для профилактики экстремизма в нашей стране?
5. Охарактеризовать своеобразие джаидизма как российской разновидности мусульманского модернизма.
6. Проанализировать основные факторы распространения радикального ислама на Северном Кавказе.
7. Проанализировать православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).
8. Дать определение Русскому национальному единству.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Выявить проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.
2. Сформулировать темы для организации воспитательных мероприятий.
3. Проанализировать современную этнокультурную и этноконфессиональную ситуацию в Республике Мордовия.
4. Проанализировать православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).
5. На основе имеющейся научной литературы назвать признаки религиозного экстремизма.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Какие воспитательные и профилактические меры востребованы в деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде?
2. Какие социально-психологические установки можно выявить при проведении исследования по проблемам экстремизма в молодежной среде?
3. Какими рекомендациями следует руководствоваться классному руководителю при организации различных форм учебной и внеучебной работы в школе по проблемам профилактики экстремизма в молодежной среде?
4. Разработать внеурочное мероприятие по проблематике факультатива.

84. Вопросы промежуточной аттестации седьмой семестр

85. (Зачет, ОК-2, ОК-5, ПК-6)

1. Дайте определение и общую характеристику феномену экстремизм.
2. Дайте определение и общую характеристику феномену ксенофобия.
3. Охарактеризуйте леворадикальный экстремизм в системе международного терроризма.
4. Проанализируйте «классический» фашизм и неофашизм.
5. Проанализируйте движение скинхедов.
6. Объясните феномен исламского фундаментализма.
7. Рассмотрите ближневосточный конфликт в контексте распространения религиозного

экстремизма.

8. Охарактеризуйте ваххабизм на Северном Кавказе.

9. Охарактеризуйте ваххабизм в Поволжье.

10. Проследите влияние экстремизма на массовую культуру.

11. Охарактеризуйте джадидизм в контексте социального партнерства мусульман и Российского государства.

12. Охарактеризуйте международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с экстремизмом и ксенофобией.

13. Объясните правовые инструменты противодействия этнонациональному экстремизму.

14. Объясните понятие, сущность и перспективы общегосударственной системы предупреждения и пресечения экстремизма.

15. Охарактеризуйте взаимодействие правоохранительных органов и органов местного самоуправления в деле борьбы с экстремизмом и ксенофобией.

16. Охарактеризуйте законодательное обеспечение вопросов безопасности в образовательных учреждениях.

17. Проследите влияние правового нигилизма на формирование явлений экстремизма и ксенофобии.

18. Объясните государственную политику РФ в области уголовно-правового регулирования вопросов противодействия экстремизму.

19. Объясните движение новых левых в Западной Европе.

20. Объясните движение новых левых в США.

21. Проанализируйте учение немецкого философа Карла Шмитта.

22. Охарактеризуйте основные проявления христианско-мусульманского межкультурного диалога в Средние века.

23. Проанализируйте православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).

24. Выявите проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.

25. Выявите формы и способы регулирования этнических конфликтов в современном мире.

26. Обязательное задание: разработать конспект внеурочного мероприятия по тематике факультатива.

86. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм : сущность, проявления, меры противодействия : монография / М.К. Арчаков ; науч. ред. Ю.А. Ермаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. – 298 с. – Режим доступа: по подписке. – [URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275718](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275718)
2. Профилактика экстремизма и ксенофобии в системе российского образования : учеб. пособие / С. С. Еремина, А. В. Мартыненко, Н. А. Милешина и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 212 с.
3. Тамаев, Р.С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы / Р.С. Тамаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 263 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – [URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573)

Дополнительная литература

1. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327)
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. ISB 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103)
3. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие / сост. Р.М. Узденов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.
3. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.